



Lecce, 15 aprile 2019
Prot. n. 970/19

AI GEOMETRI ISCRITTI
LORO SEDI

Oggetto: Partecipare con proposte e contributi per la categoria

Carissimo Collega,

ti comunico che il 13 marzo 2019 si è ufficialmente insediato il nuovo Consiglio Nazionale con l'obiettivo di tutelare ed innovare le conoscenze utili alla nostra categoria, così come indicato nel programma che ti allego.

Il Presidente Savoncelli chiede a ciascun iscritto di partecipare con proprie proposte, idee e contributi, ponendo la propria esperienza ed il proprio sapere a servizio dell'intera categoria.

Pertanto, ti invito a comunicare, entro il 30 aprile, eventuali tue proposte e/o contributi.

L'occasione mi è gradita per porgerti gli auguri di una Santa Pasqua.

Cordiali saluti.

F.to Il Presidente
Geom. Luigi Ratano

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,
comma 2, del Decreto Legislativo n. 39/1993)

Allegati: programma CNG



ISTRUZIONE SCOLASTICA E UNIVERSITARIA

Sarà dato ulteriore impulso all'attività dell'Osservatorio permanente sulla scuola, costituito nel 2013. Tra i suoi compiti: il monitoraggio delle iscrizioni al primo anno delle scuole secondarie di secondo grado, con focus sugli istituti tecnici in generale e su quelli ad indirizzo CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio) in particolare; l'elaborazione e l'analisi delle serie storiche dei candidati e degli abilitati alla professione; il monitoraggio dei percorsi didattici sperimentali sul territorio e delle relative iscrizioni; il monitoraggio e la valutazione delle lauree professionalizzanti. Proseguirà, inoltre, l'interlocuzione con i referenti istituzionali circa l'iter di approvazione del disegno di legge "Disciplina della professione di geometra e norme per l'adeguamento delle disposizioni concernenti le relative competenze professionali".

I geometri sono chiamati sempre più spesso a ragionare e operare "in digitale". Sarà fondamentale, quindi, garantire un'offerta formativa finalizzata a rafforzare le conoscenze informatiche che sono alla base del processo di digitalizzazione, trasversale tanto agli ambiti tradizionali (estimo, topografia, rilievo) quanto a quelli innovativi, riconducibili soprattutto ai profili disegnati dalla "rivoluzione Building Information Modeling": BIM specialist, BIM authoring, BIM coordinator, BIM manager.

FORMAZIONE PROFESSIONALE CONTINUA

ORIENTAMENTO SCOLASTICO E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Proseguendo nell'ottica di alleanza con la scuola, gli studenti e le famiglie, sul fronte orientamento si darà continuità al progetto "Georientiamoci. Una rotta per l'orientamento", che illustra i percorsi di studio propri degli istituti tecnici CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio) e, più in generale, i possibili sbocchi occupazionali anche mediante l'ausilio dei laboratori BAM, Building and Modeling, una sorta di simulatore della progettazione in 3D che proietta gli studenti in una dimensione innovativa. Sul fronte alternanza scuola-lavoro l'obiettivo sarà fare apprendere ai futuri diplomati CAT le attività distintive che dovranno esercitare nella prassi e stimolare la conoscenza di applicazioni, strumenti e processi che accompagnano la trasformazione digitale della professione: cloud computing, Internet of Things, blockchain.

LAVORO

Alcune recenti disposizioni normative aprono la strada ad opportunità professionali interessanti e decisamente percorribili dai geometri, in quanto correlate a competenze specifiche e distintive della Categoria. Si tratta, in particolare, di quattro ambiti di riferimento: censimento dei litorali, monitoraggio della rete viaria comunale, accatastamento dei fabbricati di culto, sisma bonus ed eco bonus. Tutto questo in parallelo ad altre attività strutturate, prima fra tutte il monitoraggio dei bandi europei accessibili ai liberi professionisti.

Il 2019 è l'anno delle celebrazioni del 90° anniversario di una professione capace, più di altre, di coniugare tradizione e innovazione. Della tradizione preserva il radicamento sul territorio e con esso la capacità di essere al fianco dei cittadini e di supporto alla pubblica amministrazione; dell'innovazione accoglie l'uso delle tecnologie digitali, che consentono di dare ai propri interlocutori risposte adeguate, tempestive e sempre meno esposte alla discrezionalità amministrativa. Lungo il continuum di questi due estremi ci sono la nostra storia, le tradizioni, il ruolo svolto all'interno di una società che ha vissuto cambiamenti profondi nel corso dei decenni. Raccontare la storia della nostra professione significa raccontare la storia del Paese: lo faremo attraverso il ciclo di eventi "Conoscere il passato, riflettere sul presente, immaginare il futuro", una serie di tappe cronologiche attraverso le quali ripercorrere l'evoluzione della professione e riflettere sul ruolo che vogliamo assumere nel futuro.

90 ANNI DELLA PROFESSIONE

PROGETTI DI CATEGORIA

In itinere una serie di progetti finalizzati ad individuare le esigenze di differenti target di iscritti – professionisti junior e senior, under 35 - nonché a valutare lo sviluppo della professione in una prospettiva di genere.

#GEOFactory

Laboratorio di idee per under 35

Concept: favorire le occasioni di dialogo e confronto tra i giovani geometri, chiamati a discutere del presente e, soprattutto, del futuro della professione.

#accettolasfida

LIBERA professionista

Concept: le donne geometra sono una risorsa per la Categoria e l'intero assetto delle professioni tecniche; valorizzare il loro operato e identificare modelli che favoriscano una specifica tipologia di "work life balance" significa offrire un contributo importante nell'ambito delle iniziative nazionali finalizzate ad avvicinare le ragazze alle materie tecnico-scientifiche.

GENERAZIONIinsieme

Concept: favorire l'interazione e lo scambio tra generazioni attraverso l'attivazione di progetti di solidarietà generazionale e passaggio generazionale. L'obiettivo è fare conseguire ad entrambe le tipologie di target coinvolte – senior e junior – benefici di natura economica, professionale e culturale, assicurando nel contempo continuità alla Categoria.